

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

École secondaire Mont-Bleu

389, boulevard de la Cité-des-Jeunes
Gatineau (Québec)
J8Z 1W6
(819) 771-7131
ecole.secondaire.mont-bleu@cspo.qc.ca
www.mont-bleu.cspo.gouv.qc.ca



Centre
de services scolaire
des Portages-
de-l'Outaouais

Québec 

TABLE DES MATIÈRES

Définition du projet éducatif	
Contenu du projet éducatif – Encadrements légaux.....	
Contexte de l'école	
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	
Synthèse des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	
Mission, vision et valeurs du Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais.....	
Mission, vision et valeurs de l'école	
Enjeux, orientations, objectifs et cibles propres à l'établissement	
Adoption au conseil d'établissement	

DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

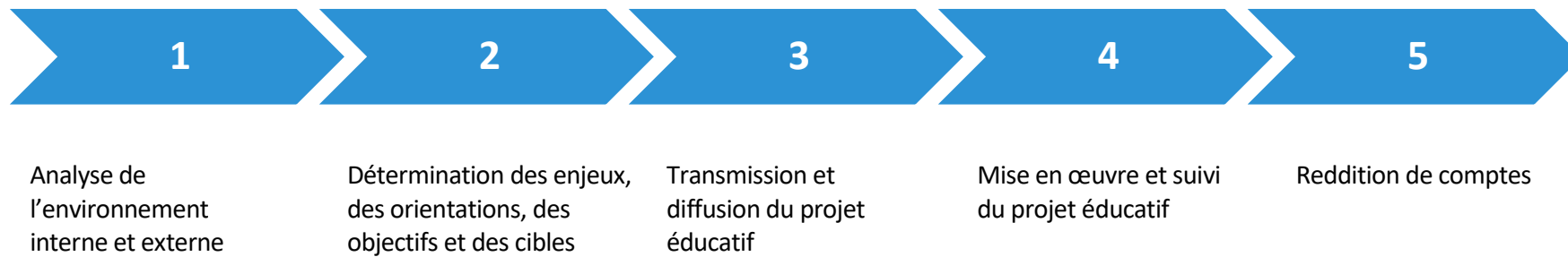
Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

CONTENU DU PROJET ÉDUCATIF – ENCADREMENTS LÉGAUX

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Étapes de l'élaboration du projet éducatif



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Données socioéconomiques et géographiques

L'École secondaire Mont-Bleu se situe au 389, boulevard de la Cité-des-Jeunes. Toutefois, peu après la rentrée scolaire 2018, les événements tragiques du 21 septembre 2018 forcent le déménagement des élèves et des membres du personnel, le bâtiment n'étant plus sécuritaire. Un double horaire partagé avec l'École secondaire de l'Île est d'abord privilégié comme solution temporaire. Puis, une troisième rentrée scolaire a lieu le 3 décembre 2018 dans des locaux originalement occupés par l'École de la fonction publique du Canada, le gouvernement fédéral ayant accepté de louer ses espaces. C'est donc dire que l'année scolaire 2018-2019 a été marquée par des bouleversements indéniables qui ont laissé leur empreinte sur toutes les personnes qui y évoluent. En septembre 2023, l'École secondaire Mont-Bleu réintègre son bâtiment d'origine. L'école est située en milieu urbain, adossée au parc de la Gatineau et se trouve à proximité du Cégep de l'Outaouais et du CÉGEP Heritage College.

Le bassin de l'École secondaire Mont-Bleu couvre huit écoles primaires : École Côte-du-Nord, École internationale du Mont-Bleu, École du Grand-Boisé, École Saint-Paul, École du Parc-de-la-Montagne, École du Dôme, École Saint-Jean-Bosco et École du Plateau. Ces écoles se situent dans un environnement dont l'indice de milieu socioéconomique (IMSE) et celui du seuil de faible revenu (SFR) ne sont pas les mêmes.

De la population étudiante totale, 21 % (292) des élèves ont déclaré que leurs deux parents étaient nés hors Canada, et dans 9 % (133) des cas, au moins un des deux parents est né à l'étranger. Côté langue maternelle, 23 % (314) des élèves ont déclaré une autre langue que le français. Ce sont 43 langues différentes qui ont été répertoriées comme langue maternelle.

L'École secondaire Mont-Bleu se trouve dans un milieu dont l'IMSE est de 8,28, ce qui la situe au troisième rang décile des écoles secondaires publiques du Québec. Il est donc possible de déduire que la plupart des mères seraient diplômées ou que les parents occuperaient un emploi. Toutefois, l'indice du SFR révèle que 18,44 % des élèves vivent dans une famille dont le revenu se situe sous le seuil de faible revenu. Ainsi, l'École secondaire Mont-Bleu se classe au huitième rang décile des écoles publiques du Québec. Donc, bien que les parents travaillent, une bonne proportion des élèves est à risque de vivre un épisode de pauvreté.

L'École secondaire Mont-Bleu offre plusieurs programmes ou voies afin de répondre aux différents besoins et intérêts de sa clientèle. Au premier cycle, dans le parcours régulier, quatre voies sont offertes en 1^{re} secondaire (voie artistique, voie scientifique, voie citoyenne et voie sportive). La voie citoyenne sera d'abord mise en œuvre en septembre 2023 en 1^{re} secondaire, puis en 2^e et 3^e secondaire en 2024 et 2025 respectivement. De plus, l'école propose des programmes à vocation particulière (sport-études, programme conciliant le sport, les arts et les études). Côté adaptation scolaire, l'école a mis en place le programme des mesures d'aide (groupes plus petits pour les élèves de sixième année nécessitant une aide supplémentaire). Pour les élèves en modification des attentes, il existe le programme Voie de l'engagement. L'École secondaire Mont-Bleu accueille également trois classes spécialisées : une classe Sommet, un service OASIS et une classe pour élèves ayant des troubles du spectre de l'autisme. L'inclusion scolaire est une des priorités pour ces classes, et le retour au parcours régulier est effectué en fonction des besoins de l'élève, le cas échéant.

Au deuxième cycle, le parcours régulier propose le Projet pédagogique particulier de 3^e secondaire (PPP3) et un programme de transition de 4^e secondaire (Transition 4). En modification des attentes, l'école offre un programme de la formation axée sur l'emploi nommé Formation préparatoire au travail (FPT) dont le principal objectif est l'intégration au marché du travail. Ce programme se déroule sur trois années.

Près du quart des élèves (21 % ou 246) sont inscrits aux programmes d'adaptation scolaire. De plus, 27 % des élèves des autres programmes ont un plan d'intervention. Ce sont donc près de la moitié des élèves (48 %) qui sont jugés à risque et qui possèdent un plan d'intervention. Le personnel de l'école se mobilise afin de mettre en place un système de soutien structuré pour ces élèves en utilisant les ressources financières et humaines mises à sa disposition. Les élèves profitent de l'appui de trois orthopédagogues, d'enseignants ressources, d'une conseillère en orientation, d'une psychoéducatrice, d'une infirmière, d'une travailleuse sociale, d'une psychologue, de neuf techniciens en éducation spécialisée, d'un préposé aux élèves handicapés, de trois surveillants d'élèves, d'un technicien informatique, d'une animatrice à la vie spirituelle et communautaire, d'un technicien en loisir, d'un animateur à la vie étudiante et de trois gardiens de sécurité.

Taux de réussite français et maths au 2^e cycle										
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	École	CSSPO	École	CSSPO	École	CSSPO	École	CSSPO	École	CSSPO
Français 5^e	83,9 %	77 %	80,8 %	77,4 %	77,2 %		87,15 %	83,4 %	90,4 %	85,9 %
Maths CST 4^e	73,9 %	80,8 %	72,8 %	82,4 %	73,9 %		78,1 %	77,04 %	82,9 %	81,8 %
Maths SN 4^e	85,3 %	92 %	93,4 %	87,9	90,2 %		96,2 %	89,1 %	91,8 %	90,7 %

Données violence-intimidation-radicalisation(VIR)

Portrait de l'école

- 79 % des élèves de l'école se sentent toujours ou souvent en sécurité ,(QSVE-R2021-2022).
- Au courant de l'année 2021-2022, la violence verbale a été plus présente qu'auparavant.
- Les moments de la journée où les élèves rapportent être le plus victimes d'une agression sont pendant les pauses et lors de la période du dîner .
- 66 % des élèves ont répondu qu'ils savent où trouver de l'aide lorsqu'ils rencontrent un problème, (QSVE-R 2021-2022).

Nos objectifs cette année

- Diminuer le nombre d'incidents VIR de 25 % afin de maximiser le sentiment de sécurité chez les élèves.
- Sensibiliser le personnel aux différentes formes d'intimidation.
- Faciliter le processus de dénonciation.
- Améliorer le suivi auprès du personnel lors d'incidents de violence ou d'intimidation
- Améliorer la visibilité auprès des points d'aide auprès de nos élèves .
- Adopter des stratégies inclusives afin de diminuer les incidents VIR , notamment ceux en lien avec le racisme.

Ce que l'école va faire

- Mettre en place un système de surveillance proactive.
- Poursuivre l'application des programmes et des activités visant la prévention de la violence et de l'intimidation et les bonifier.
- Avoir des intervenants disponibles pendant la période du dîner pour faciliter la dénonciation.
- Meilleure connaissance du phénomène de la violence et clarification du processus de suivi.
- Diffusion de matériel de sensibilisation sur le racisme (ex. affiche).
- Impliquer les élèves dans la démarche de sensibilisation et de dénonciation .

Portrait des saines habitudes de vie

En ce qui concerne les saines habitudes de vie, la clientèle de l'École secondaire Mont-Bleu se démarque habituellement par la participation des élèves aux activités culturelles et sportives. Environ 410 élèves ont participé aux activités des Panthères en 2022-2023. De plus, 381 élèves sont inscrits aux programmes arts-sports-études. En ce qui a trait à l'offre d'activités sportives et communautaires en dehors du Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ), il est possible d'affirmer que l'offre diversifiée de l'école semble plaire à l'ensemble des élèves. Toutefois, comme les présences ne sont pas comptabilisées lors de ces clubs ou activités de masse, il est difficile de quantifier la participation.

Avec la venue de la voie citoyenne en 2023, plusieurs projets reliés aux saines habitudes de vie et à l'alimentation locale seront également mis de l'avant. Le retour dans le bâtiment d'origine et la présence d'infrastructures culinaires permettront aussi de sensibiliser et de mobiliser les élèves en ce qui concerne leur alimentation, notamment avec les cours de cuisine donnés dans certains programmes et avec la reprise de la brigade culinaire.

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Membres du comité de pilotage

- François Bélanger
- Anik Philippe
- Ndeye Thiam
- Marc-André Labelle
- Anne-Stéphanie Aubé
- Sarah Cochrane
- Fanny Paquette
- Roxanne Gaudreau
- Steve Tremblay

Membres de l'équipe-école

- L'ensemble des membres du personnel, tout corps de métier confondu, ont pris part aux consultations.

Conseil des élèves

- Wiam Achabba
- Jenara Nahallage
- Aicha Garando
- Philippe Carlos
- Hazel Moyo
- Eden Laprise
- Amina Grâce Konate

Conseil d'établissement

- Isabelle Pytura
- Fanny Paquette
- Jonathan Monfils Morissette
- Roxanne Gaudreau
- Alain Gauthier
- Nancy Langlois
- Sylvain Gagnon
- Carole Dagenais
- Karine Fortin
- Marc-André Rouleau
- Dominique Gagnon
- Serge Lafortune
- Jacinthe Gauthier
- Grace Konate
- Lavann Junior Kodikong

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Sondage avec discussion en sous-groupe sur notre mission, notre vision et nos valeurs

Destinataires :

Membres du personnel

Date :

12 septembre 2022

Nombre de réponses :

10 (un porte-parole par sous-équipe)

Sondage avec discussion en sous-groupe concernant nos objectifs

Destinataires :

Membres du personnel

Date :

2 décembre 2022

Nombre de réponses :

10 (un porte-parole par sous-équipe)

Discussion conseil des élèves avec prises de notes

Destinataires :

Conseil des élèves

Date :

22 février 2022

Nombre de réponses :

Tour de paroles des membres du conseil des élèves

Rencontre du comité de pilotage

Destinataires :

Membres du comité

Date :

12 septembre 2022, 17 octobre 2022, 16 janvier 2023

Rencontre du conseil d'établissement

Destinataires :
Membres du comité

Date :
12 septembre 2022, 17 octobre 2022, 16 janvier 2023

Informations données concernant nos démarches d'élaboration avec les membres de l'équipe-école

SYNTHÈSE DES CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Constats

Rencontre en sous-groupes avec les membres de l'équipe-école	Consultation du conseil des élèves	Consultation du conseil d'établissement	Rencontre avec les membres du comité de pilotage du projet éducatif
<p>Les valeurs choisies lors de notre consultation du projet éducatif de 2018-2022 sont toujours prônées par les membres de l'équipe-école; elles ont été reconduites à l'unanimité.</p> <p>Les objectifs demeurent les mêmes également tout en étant soucieux d'inclure les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage et de faire la promotion des programmes pédagogiques particuliers.</p>	<p>Les élèves ont également reconduit les valeurs déjà en place et ont émis le souhait qu'elles soient davantage publicisées au quotidien et dans les activités de l'école.</p> <p>Les lettres E.R.O. (engagement, respect, ouverture) ont été ajoutées sous le logo de l'école sur la gamme vestimentaire. Des mois thématiques selon les valeurs ont également été demandés par le conseil.</p>	<p>Les membres du conseil d'établissement ont été informés des différentes étapes et consultations menées tout au long de l'élaboration du projet éducatif.</p>	<p>Trois rencontres ont eu lieu afin de faire une analyse des constats du projet éducatif de 2018-2022 afin de préparer les rencontres avec les membres de l'équipe-école. À la suite des rencontres concernant les valeurs et les objectifs, un travail d'analyse des résultats des consultations a été fait afin d'en arriver à l'élaboration du projet éducatif 2023-2027.</p>

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS

Mission

La mission fait référence à la raison d'être et le rôle du Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais (CSSPO) est défini dans l'article 207.1 de la *Loi sur l'instruction publique*.

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant d'offrir aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Vision

La vision décrit l'ambition du CSSPO en tant qu'organisation et l'impact que le centre de services scolaire souhaite avoir dans son milieu.

Fier pionnier en innovation pédagogique, où la collaboration et le vivre-ensemble guident nos actions, notre centre de services scolaire est une organisation apprenante inclusive et rigoureuse qui favorise la réussite, le bien-être et l'épanouissement de chacun.

Valeurs

Les valeurs correspondent aux convictions collectivement partagées et décrivent les comportements essentiels à la réalisation de la mission, de la vision et des objectifs du PEVR 2023-2027.

Les valeurs que le CSSPO a choisi d'intégrer dans son PEVR 2023-2027 sont :

- la collaboration;
- la bienveillance;
- l'engagement;
- l'équité.

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS (suite)

La collaboration	La bienveillance	L'engagement	L'équité
<i>Travailler ensemble à une œuvre commune</i>	<i>Disposition favorable envers autrui</i>	<i>Participer activement à la vie de l'organisation</i>	<i>Attribuer à chacun ce qui lui est dû par référence aux principes de justice naturelle</i>
<p>Cette valeur indique qu'un climat de convivialité et une ambiance propice au choc des idées et à la bonification de celles-ci s'installent, afin que les idées individuelles se placent au service d'un projet collectif qui deviendra porteur de sens. Au CSSPO, ça se traduit par le fait de favoriser les échanges et l'analyse collective de pratiques pour qu'ensemble on développe une plus grande expertise dans un souci d'amélioration continue.</p>	<p>Cette valeur démontre la capacité à faire preuve d'indulgence, de respect et d'attention envers autrui d'une manière empathique et compréhensive. Au CSSPO, ça se traduit par le mieux vivre-ensemble pour permettre aux élèves et au personnel de faire valoir leur diversité, de développer un sentiment de bien-être, de s'épanouir, et de rehausser leur niveau de compétence dans un contexte d'encadrement sain et sécuritaire.</p>	<p>Cette valeur signifie une forte adhésion, ainsi qu'un sentiment d'appartenance de la communauté éducative à la mission, à la vision et aux orientations de l'organisation. Au CSSPO, ça se traduit par l'investissement de chacun aux projets stimulants et aux défis à relever en vue de la réussite des élèves sous toutes ses formes.</p>	<p>Cette valeur signifie une justice qui se rapproche des besoins réels d'une personne, pour lui offrir des services adaptés et équitables. Au CSSPO, ça se traduit par l'importance de faire preuve de jugement critique et de s'appuyer sur la compétence de la communauté éducative pour appliquer avec discernement les règles et les normes en vigueur .</p>

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE

MISSION

L'école a pour mission dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Dans ce contexte, l'École secondaire Mont-Bleu est un milieu de vie offrant des services éducatifs qui contribuent à la réussite et à l'engagement citoyen de tous ses élèves.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif (LIP, article 36, paragraphe 2).

VISION

L'École secondaire Mont-Bleu est une communauté apprenante et fière dont les principales valeurs sont l'engagement, le respect et l'ouverture.

VALEURS

Le Projet éducatif de l'École secondaire Mont-Bleu sera réalisé en s'appuyant sur les valeurs de l'engagement, du respect et de l'ouverture.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

ENJEU # : Engagement et réussite de tous les élèves

Orientation

Soutenir l'engagement et la réussite de tous les élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités.

Indicateurs : Taux d'absentéisme	Données de référence	Cibles en 2027
Objectif 1		
Améliorer le taux de présence en classe à l'aide de nos différents programmes et parcours offerts.	% d'absence regroupements ciblés : 5 ^e secondaire : 3,6 % Mesures d'aide : 8,1 % Parcours de formation axée sur l'emploi : 23,7 %	Réduire à moins de 5 % le taux d'élèves ayant accumulé 36 périodes ou plus d'absences non motivées.
Indicateurs : Taux de réussite en lecture de 5 ^e secondaire	Données de référence	Cibles en 2027
Objectif 2		
Améliorer ou maintenir le taux de réussite en lecture de 5^e secondaire.	Taux de réussite 2022-2023 1 ^{re} secondaire : 83 % MA 1 : 53 % 2 ^e secondaire : 66 % MA 2 : 59 % FMS : 55% 3 ^e secondaire : 83 % Prédep 3 : 25 % 4 ^e secondaire : 73 % Transition : 22 % 5 ^e secondaire : 88 %	Taux de réussite à 80 % dans les regroupements réguliers Taux de réussite à 70 % dans les regroupements à effectif réduit

Objectif 3

Maintenir le taux de réussite en mathématiques SN de 4^e secondaire et augmenter le taux de réussite en mathématiques CST de 4^e secondaire.

Taux de réussite 2022-2023

4^e secondaire

CST 82,9 %

CST transition 93,8 %

SN 96,2 %

3^e secondaire

81,6 %

PPP 60 %

2^e secondaire

70,1 %

MA2 51,7 %

FMS 44,4 %

1^{re} secondaire

75,3 %

MA1 47,6 %

Taux de réussite de 85 % ou plus en mathématiques CST.

ENJEU # : Climat propice aux apprentissages et ouverture à la diversité

Orientation

Mettre en place un environnement empreint de **respect** sain et sûr.

Indicateurs : Nombre d'incidents VIR, résultat QSVE-R	Données de référence	Cibles en 2027
Objectif 4		
Améliorer le sentiment de sécurité.	L'objectif d'obtenir un sentiment de sécurité satisfaisant pour 78 % des élèves a été atteint puisque le QSEV-R montre que 79 % des élèves se sentent en sécurité. En 2016, ce taux était de 70 %. Notre deuxième objectif était de réduire de 50 % le nombre d'incidents VIR. Malheureusement, cet objectif est loin d'être atteint, puisque 49 incidents ont été rapportés l'an dernier. Cette situation s'expliquerait par une surpopulation de l'école.	Diminuer de 50 % le nombre d'incidents VIR d'ici 2027. Maintenir le nombre d'élèves déclarant avoir été intimidés sous le seuil critique de 5 %.
Indicateurs : Taux de participation	Données de référence	Cibles en 2027
Objectif 5		
Augmenter le taux de participation et d'implication des élèves aux activités étudiantes, culturelles, communautaires et sportives.	410 élèves sont inscrits à un sport du RSEQ. Le taux de participation aux autres activités est inconnu puisque les présences ne sont pas comptabilisées pour le moment.	Atteindre un taux de participation de 100 % aux activités parascolaires proposées, avec 70 % des élèves qui participent à au moins une activité de façon régulière.

ADOPTION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

N° de résolution : _____

(Madame ou Monsieur) _____ appuyé(e) par (madame ou monsieur)

Propose l'adoption du Projet éducatif de l'École secondaire Mont-Bleu, tel que déposé à la séance régulière du conseil d'établissement

_____.

Signature de la direction de l'École secondaire Mont-Bleu